

Областное государственное казенное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Росток».

**Логопедическое
коррекционно-развивающее занятие
с детьми семьи «Теремок»
тема: «Пересказ сказки «Три медведя»
с опорой на серию картинок
с элементами драматизации»**

Учитель-логопед: Н.П.Шестакова.



Томск - 2016г.

Цели

Коррекционно-образовательные:

- активизация и расширение (пассивного и активного) словарь;
- образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме;
- использование детьми в речи слова-действия, слова-признаки.
- учить детей пересказывать знакомые сказки по серии картин;

Коррекционно-развивающие:

- развитие речевой активности, зрительного внимание и восприятия, мышления, творческого воображения;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие диалогической речи;
- развитие мелкой моторики, координации движений и речи;

Коррекционно-воспитательные:

- развитие доброжелательности,
- взаимопонимания,
- навыков сотрудничества,
- самостоятельности,
- инициативности,
- любви к русскому народному творчеству.

Оборудование:

- иллюстрации к сказке «Три медведя» с закрытыми логопедом деталями (стулья, тарелки, кровати);
- маски (шапочки) трех медведей и Маши или предметные картинки;
- текст сказки «Три медведя»;
- игрушки- погремушки.

Предшествующая работа:

Чтение и пересказ русских народных сказок. Рассмотрение иллюстраций по сказкам. Настольный, пальчиковый, игры драматизации по сказкам. Обыгрывание мини- сценок по сказкам.

Ход занятия:

1. Дети входят в группу, встают в круг и приветствуют гостей.

Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй небо голубое,
Здравствуй вольный ветерок,
Здравствуй маленький дружок.
Мы живем в родном краю
Всех я вас приветствую.

2. Сюрпризный момент «Волшебный ковер»

Педагог:

- Ребята сегодня мы с вами отправляемся в страну сказок. Представим , что ковер на котором мы стоим «волшебный»:

Наш ковер по небу помчится,
Что же с нами приключится,
Закрывайте быстро глазки,
Чтобы очутиться в сказке.

3. «Загадаю отгадай»

-Мы с вами попали в сказку, а какую отгадайте загадку:

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три чашки и три ложки,
Три кровати и три подушки,
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

Дети: «Три медведя» (верно)

4. Игра-упражнение «Три медведя»

(на координацию движений с речью , развитие творческого воображения)

Три медведя шли домой,
Папа был большой-большой,
Мама чуть поменьше ростом,
А сынок малютка просто,
Очень маленький он был,
С погремушками ходил,
Дзинь – дзинь – дзинь.



5. Ребята со сказкой «Три медведя» мы познакомились не раз, давайте вспомним её и поговорим о героях сказки.

Педагог: Как звали большого медведя?

Дети: Михайло Иванович.

Педагог: Как звали медведицу?

Дети: Анастасия Петровна.

Педагог: Как звали малютку, который любил игрушки?

Дети: Мишутка.

6. Игра: «Кто кем приходится?»

- Кто Михайло Иванович для Мишутки? (папа)

- Кто Анастасия Петровна для Мишутки? (мама)

- Кто Мишутка для папы и мамы? (сын)



7. Игра: «Назовите признаки»

Педагог: Это была дружная семья медведей, где все заботились друг о друге, любили.

- Какой папа – Михайло Иванович?
- Большой, огромный, мохнатый, сильный, трудолюбивый.
- Какая мама – Анастасия Петровна.
- Чуть поменьше ростом, заботливая, любящая, трудолюбивая.
- Какой сынок – Мишутка?
- Маленький, игривый, веселый...

8. Игра: «Назови ласково»

- Как ласково называл Мишутка папу и маму?
- Папочка и мамочка.
- А как ласково называли медведи своего Мишутку?
- Сыночек.

9. Игра: «Кто, что делал?»

- Михайло Иванович (папа) – топил печь, приносил дрова, хворост, собирал ягоды.
- Анастасия Петровна (мама) – готовила обед, следила за Мишуткой, убирала дом.
- Мишутка (сынок) - играл, бегал, убирал свою постель, кушал.

10. Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации.

Педагог: Мы очень хорошо поговорили о сказке. Вспомнили, что жили они в доме, где была столовая и спальня, у каждого из них была своя чашка, ложка, стул, кровать. В этой семье все заботились друг о друге, помогали друг другу, любили друг друга. Это была дружная семья.

11. Возвращение детей на «Волшебном ковре» в группу.

Педагог: Понравились вам герои сказки?

Дети: Да!

Педагог: Наступила пора, нам надо возвращаться в группу:

Наш ковер по небу мчится,
Чтобы в группу нам вернуться,
Один, два, три, четыре, пять
Вот на месте мы опять.

12. Итог занятия.

Педагог:

-Понравилось вам путешествие в сказку?

- Вы все молодцы хорошо говорили, вспомнили героев сказки. Наши герои сказки тоже довольны, что мы помним о них не забыли.



13. Продуктивная деятельность детей. Игра: «Удивительные фигуры»

Предлагаю детям подойти к столам, на которых лежат различные по цвету и форме геометрические фигуры, выбрать кому что нравится и выложить героев сказки (н-пр: Мишутку, солнышко, домик, больших медведей).



Мы старались, не ленились
Всех мы Вас благодарим
И спасибо говорим.
(дети кланяются)

Мы Вам сказку рассказали
Хорошо ли, плохо ли
А теперь мы Вас попросим,
Чтобы нам похлопали !!!

